

«Утверждаю»
Директор
«Городской дворец
творчества
и молодёжи»
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ года

Т.А. Певгова

ОТ «29» / 08 2022 года

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пишем без ошибок»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Грошева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповые занятия с применением дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	систематизировать знания учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствовать орфографические умения, способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе – росту речевой культуры школьника
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия с элементами конспектирования, практикума, дискуссии, игры, творческой работы, а также исследовательские работы, проекты, конкурсы
7.	Формы мониторинга результативности	тестирование, в том числе прохождение тестов онлайн, диктант, словарный диктант, сочинение-рассуждение, сочинение-поздравление, сочинение-письмо, взаимопроверка, самопроверка, итоговая практическая работа
8.	Результативность реализации программы	дети научатся следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию, разовьют устную речь, усовершенствуют навыки правописания,

		освоят содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, научатся орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы, применять полученные теоретические знания на практике
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	15
Содержание	29
Планируемые результаты освоения программы.....	65

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Организационно-педагогические условия реализации программы	85
Формы контроля.....	86
Список использованных источников и литературы	93
Приложение 1. Календарный учебный график.....	

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы—социально-гуманитарная.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- ***Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ*** [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- ***Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»*** [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у обучающихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает педагог дополнительного образования.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию чувства уважения к русскому языку, предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии. В отличие от уроков русского языка, на занятиях учащиеся получают углублённые знания по разделам лингвистики, дополнительные сведения по истории языка, этимологии, а также информацию из смежных областей: риторики, литературы, журналистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя разделы, впервые объединённые в одной программе, причём в данной последовательности и разделённые на два года обучения. В перечисленные разделы включены наиболее сложные орфографические и пунктуационные темы. Важность данных тем подчеркивается включением в итоговую государственную аттестацию школьников заданий на их усвоение.

Отличительные особенности программы.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески

мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

Цель программы: систематизировать знания учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствовать орфографические умения, способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе – росту речевой культуры школьника.

Задачи программы:

- *образовательные:* сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия; обобщить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, формировать научный тип мышления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;
- *развивающие:* способствовать интенсивному развитию языкового чутья и орфографической зоркости; совершенствовать творческие и коммуникативные способности обучающихся, речемыслительную деятельность, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал учащихся, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность,
- *воспитательные:* воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях.

Адресат программы. Для реализации программы принимаются обучающиеся 6-8 классов, получившие базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах школьной программы и проявляющие интерес к более глубокому изучению русского языка. Дети, успешно окончившие программу «Пишем без ошибок», в 9 классе могут продолжить обучение по программе «Флексия».

Особенности возрастной группы. Средний школьный возраст (6-8 класс) является переходным от детства к юности. Этот период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых людей. Он характеризуется общим подъемом жизнедеятельности обучающихся и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у обучающихся смягчаются при теплых, доверительных

отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, наступает половое созревание, которое вносит значительные изменения в его функционирование, нарушает внутреннее равновесие и вносит новые переживания. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений. Также развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, для нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

Объём программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения содержит 144 часа: учебные - 102 часа, воспитательная работа - 22 часа, участие в конкурсах - 20 часов.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинения-рассуждения, сочинения-поздравления, сочинения-письма, конспектирование, составление обобщающих таблиц, схем, алгоритмов, решение задач на лингвистическую тему, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного», практикум, занятие-семинар, занятие-игра.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала), самостоятельная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

Срок освоения программы— 2 учебных года.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два академических часа в день.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание программы «Пишем без ошибок» основано на применении *личностно-ориентированного обучения* с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Наиболее целеустремленные подростки обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Школьники знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, приобретают навыки, необходимые для проведения исследования по выбранной теме.

При работе со школьниками в начале обучения используется репродуктивный уровень дополнительного образования с переходом к концу года на эвристический. На занятиях в конце каждой темы обучающимся предлагаются тестовые задания и вопросы проблемного характера.

На занятиях по программе активно используется и *кейс-технология*. Важной особенностью данной технологии является то, что она позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность обучающимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или положения дел, в которых члены коллектива совместно ищут решение проблемы. Обучающиеся слушают друг друга, говорят сами, записывают, наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии. С применением кейс-технологий на занятиях по русскому языку преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия детей. *Кейс-технология* позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Она позволяет заинтересовать учащихся изучением предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Квест-технология находит применение на итоговых занятиях по изученным разделам. Языковые квесты вносят разнообразие в учебный процесс, способствуют поддержанию интереса к занятиям.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя и дистанционную формы работы с использованием интерактивной платформы Zoom, WhatsApp, YouTube, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах: <http://saharina.ru>, <https://interneturok.ru/>, <https://www.youtube.com>, <https://www.calend.ru>.

На Диске Google создана папка «Пишем без ошибок», в которую включаются разработки дистанционных занятий по программе. Ссылка на папку: <https://drive.google.com/drive/folders/1HttzQE9t5ZAiJUHIQjbZaCLPbudZhhk6?usp=sharing>.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 01.06.2018 года,

при содействии которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий, научно-практических конференций.

*Планируемые результаты освоения программы
первого года обучения*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- навыки морфемного разбора слов;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- владение простейшей лингвистической терминологией;
- начальные умения применять знания при тестировании;
- умение писать сочинение-рассуждение, сочинение-письмо, сочинение-поздравление;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять грамматические и орфоэпические ошибки.

*Планируемые результаты освоения программы
второго года обучения*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- навыки морфологического разбора слов;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- умение различать сложные и простые осложнённые предложения;
- владение лингвистической терминологией;
- умение применять знания при тестировании;
- умение писать сочинения-рассуждения;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к русскому языку и литературе. Они предполагают ознакомление с историей возникновения

и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане первого года обучения помещены в разделы 12 и 13 соответственно. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане второго года обучения помещены в разделы 10 и 11 соответственно.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование, представление результатов исследовательской работы на конференциях и конкурсах.

Промежуточный контроль: контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль: контрольное занятие, тестирование, презентация исследовательской работы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Этапы контроля: вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.